

Redaktor Naczelny:
Damian Marian Dziatkowiak

Adres redakcji:
ul. 3 Maja 8/3
85 - 016 Bydgoszcz

Tel./fax.:
52 585 11 37
52 585 12 52

Email:
wzzso.pl@gmail.com

Wydawca:
Wolny Związek Zawodowy
„Forum-Oświata”
Zarząd Krajowy

Numer rejestrowy:
R Pr 834

W tym numerze:

- **Posiedzenie Zarządu Krajowego** 1
- **Dopłaty i nagrody CEA** 1
- **„Edukacja dla wszystkich”** 2
- **Rokowania w Bydgoszczy** 2
- **Zarząd Akademii Europa CESI** 3
- **Seminarium Akademii Europa CESI** 3
- **Webinarium ETUI** 4



WOLNY ZWIĄZEK ZAWODOWY

W Z Z 
FORUM
Oświata

Numer 1/2021 (126)

22 marca 2021

Str. 1

Posiedzenie Zarządu Krajowego Związku

17 marca br. odbyło się kolejne posiedzenie on-line Zarządu Krajowego Wolnego Związku Zawodowego „Forum-Oświata”.

Podczas spotkania przyjęto m.in. plan finansowy Związku na 2021 r. oraz podjęto istotne decyzji w sprawach finansowych Związku.

Zarząd Krajowy, mając na uwadze utrzymujący się stan pandemii koronawirusa SARS-CoV-2 oraz trwające ograniczenia możliwości odbywania stacjonarnych spotkań organów statutowych Związku, wyraził zgodę na stosowanie w sytuacjach szczególnych opcji wyboru władz wykonawczych i kontrolnych Związku oraz struktur pomocniczych komisji międzyzakładowych (kół) przy wykorzystaniu specjalistycznego oprogramowania, które gwarantuje zachowanie m.in. tajności przeprowadzonych wyborów oraz jest dostosowane do wymogów określonych w § 41 ust. 1 Statutu WZZ „Forum-Oświata”. Zgodę na zastosowanie tej procedury wydaje każdorazowo Prezy-

dium Zarządu Krajowego Związku.

Przypominamy, że obecna (IV) kadencja władz statutowych Związku trwa odpowiednio:

- na szczeblu międzyzakładowym i zakładowym – do 31.12.2022 r.

- na szczeblu wojewódzkim i stołecznym – do 31.03.2023 r.

- na szczeblu krajowym – do 30.06.2023 r.

Należy podkreślić, że od 01.04.2021 r. wszyscy czynni zawodowo nauczyciele będący członkami WZZ „Forum-Oświata” objęci są ubezpieczeniem od odpowiedzialności cywilnej przy wykonywaniu swoich obowiązków zawodowych i służbowych. Koszt tego ubezpieczenia pokrywa w całości Zarząd Krajowy – nie obciąża on budżetu członka Związku (jest w ramach płaczonej przez niego składki) ani też budżetu właściwej komisji międzyzakładowej

(zakładowej). Prezydium Zarządu Krajowego prowadzi również intensywne negocjacje w celu przygotowania takiej oferty ubezpieczeniowej dla

pracowników administracji i obsługi.

Przypominamy również, że wszyscy aktywni zawodowo członkowie Związku mają również możliwość korzystania z pomocy prawnej profesjonalnych kancelarii prawnych w ramach umowy zawartej przez Zarząd Krajowy Związku. Pomoc prawna jest świadczona w ramach płatonej składki związkowej – nie obciąża więc budżetu członka Związku. Pomoc prawna dotyczy wszystkich spraw, zarówno związanych z pracą, jak i z życiem prywatnym. Szczegóły są dostępne u przewodniczących poszczególnych komisji międzyzakładowych i zakładowych WZZ „Forum-Oświata”.

Zarząd Krajowy Związku omówił też stan prac nad zablokowaniem wdrożenia w życie skrajnie niekorzystnych rozwiązań prawnych projektowanych przez Ministerstwo edukacji i Nauki w ramach modelu „Edukacji dla wszystkich”.

SW

Dofinansowanie i nagrody w szkołach artystycznych

10 lutego br. odbyło się za pośrednictwem aplikacji ZO-OM spotkanie partnerów społecznych z Centrum Edukacji Artystycznej w Warszawie, które, w imieniu Ministra Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu, pełni rolę organu prowadzącego dla wszystkich publicznych szkół artystycznych w Polsce. Celem spotkania było rozpatrzenie wniosków, z jednej strony o nagrody Dyrektora CEA dla nauczycieli szkół artystycznych, a z

drugiej o dopłaty do czesnego dla studiujących pedagogów. Nagród pierwszego stopnia przyznano 11, zaś drugiego stopnia 28. Łącznie na kwotę 85 400,00 złotych. Wysokość tych nagród to odpowiednio 1840,- zł i 3080,- zł. Należy nadmienić, że wszystkie nagrody dotyczą jubileuszy obchodzonych przez poszczególne placówki w najbliższych miesiącach.

Po krótkiej przerwie odbyło się spotkanie zespołu rozpatrującego wnioski nauczycieli szkół i pla-

cówek artystycznych o dofinansowanie opłat za studia. Dopłaty do czesnego, we wszystkich przypadkach w wysokości 80 % ponoszonych semestralnie przez studiujących opłat, przyznano 54 osobom na łączną kwotę 156 938,00 złotych.

Podczas spotkania online z CEA reprezentantem naszego Związku był kol. Damian Dziatkowiak.

DD

„Edukacja dla wszystkich”????

Z inicjatywy WZZ „Forum-Oświata” (wspieranego przez ZZ „Rada Poradnictwa”) 1 marca br. odbyło się posiedzenie Zespołu problemowego do spraw usług publicznych Rady Dialogu Społecznego poświęcone problemowi ogłoszonego przez MEiN modelu „Edukacja dla wszystkich”.

Koncepcja ta zakłada wprowadzenie w ciągu 10 lat drastycznych zmian w systemie tzw. szkolnictwa specjalnego. Przyjęta w połowie lutego br. przez Radę Ministrów Strategia na rzecz osób z niepełnosprawnościami wprost mówi o likwidacji 20% szkół i placówek specjalnych do 2030 r.! Model „Edukacji dla wszystkich” jednoznacznie wskazuje na zamiar finansowego wspierania przekształcania placówek specjalnych w szkoły i placówki ogólnodostępne. Zakłada się także

tworzenie nowego tworu pod nazwą „centrum dziecka i rodziny”, które ma powstać z połączenia publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych z powiatowymi centrami pomocy rodzinie. Tworzenie takich centrów oznacza WYŁĄCZENIE pedagogów i psychologów poradzianych spod działania Karty Nauczyciela! Kolejnym pomysłem jest utworzenie niepedagogicznego stanowiska „asystent ucznia” – kosztem likwidacji etatów nauczycieli wspomagających???

Wolny Związek Zawodowy „Forum-Oświata” sprzeciwia się m.in.:

1. przekształcaniu publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych w Centra Dziecka i Rodziny,
2. przekształcaniu szkół specjalnych w szkoły ogólnodo-

stępne,

3. zastąpieniu nauczyciela wspomagającego pracownikiem samorządowym - asystentem ucznia,

4. ograniczaniu wydatków na organizację kształcenia specjalnego.

Ministerstwo Edukacji i Nauki, pomimo trzech tygodni czasu, nie zdołało przekazać związkom zawodowym i organizacjom pracodawców żądanych informacji dotyczących następujących kwestii:

- diagnozy problemów edukacji włączającej, która legła u podstaw tworzenia modelu „Edukacji dla wszystkich”,
- skutków finansowych proponowanych rozwiązań, w tym realnych możliwości finansowych organizacji profesjonalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

- założonych wskaźników osiągnięcia celów,
- wartości dodanej zamiaru tworzenia centrów dziecka i rodziny, roli niepublicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych w nowym systemie,
- korelacji proponowanego modelu z wnioskami z raportu NIK (niewypełnianie standardów!),
- przyszłości publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, szkół i placówek specjalnych, nauczycieli wspomagających.

Minister Marzena Machałek, po posiedzeniu Zespołu, który krytycznie odniósł się do ministerialnych pomysłów, zaprosiła przedstawicieli WZZ „Forum-Oświata” na spotkanie w Ministerstwie. Spotkanie zaplanowane jest na 23 marca br.

SW

Rokowania w Bydgoszczy



Bydgoska Komisja Międzyzakładowa WZZ „Forum-Oświata” przymusiła władze Bydgoszczy do podjęcia w lutym br. rokowań w celu dokonania zmian w obowiązującym od 2013 r. tzw. regulaminie wynagradzania nauczycieli. Wcześniej przez prawie trzy lata (!!!) Komisja walczyła o uzyskanie od władz Bydgoszczy szczegółowych danych dotyczących wydatkowania środków na dodatki motywacyjne dla nauczycieli, wicedyrektorów oraz dyrektorów bydgoskich przedszkoli, szkół i placówek

w latach 2017-2019. Dane otrzymaliśmy dopiero po m.in. wyroku Wojewódzkiego Sądu Administracyjnego w Bydgoszczy oraz decyzjach Samorządowego Kolegium Odwoławczego. Szczegółowa analiza i wnioski z niej wypływające dostępne są na naszej stronie wzzso.pl w zakładce „KM Bydgoszcz” – tekst pt. „Demotywuujący motywacyjny” z 10.09.2020 r., a także we Biuletynie naszego Związku z września 2020 r.

10.11.2020 r. bydgoska Komisja Międzyzakładowa wezwała władze Bydgoszczy do wszczęcia rokowań w sprawie dokonania zmian w regulaminie z 2013 r., szczególnie w części dotyczącej dodatków motywacyjnych! Warto przypomnieć, że w 2013 r. przeciwstawialiśmy się – jako jedyny oświatowy związek zawodowy w Bydgoszczy – przyjęciu tego regulaminu.

Ostatecznie Miasto podjęło rozmowy z oświatowymi związkami zrzeszającymi nauczycieli z bydgoskich przedszkoli, szkół i placówek. Pierwsza runda rozmów odbyła się 12.02.2021 r. i wskazała na niezadowolenie środowiska nauczycielskiego z dotychczasowych zapisów regulaminu i jego stosowania w praktyce. WZZ „Forum-Oświata”, wspierany przez trzy inne związki, wykazywał na łamach prawa przez Miasto przy zapisach regulaminu i jego stosowaniu w praktyce. Z danych statystycznych jednoznacznie wynika, że wymienione w regulaminie kryteria NIE MAJĄ ŻADNEGO praktycznego znaczenia! Decyduje bowiem pula środków, która jest przeznaczona na daną placówkę. Ponadto, podczas negocjacji, jednoznacznie potwierdziła się nasza teza, że dyrektorzy przyznają dodatki głównie dla swoich najbliższych współpracowni-

ków!

Druha tura negocjacji, która odbyła się 5 marca br., trwała niespełna pół godziny. Okazało się bowiem, że Miasto postanowiło zmienić zasady gry: nie zakończono rozmów w sprawie kwestii dodatków motywacyjnych, ale pojawił się..... projekt uchwały Rady Miasta Bydgoszczy wprowadzający zmiany w pozostałych kwestiach, wymyślonych przez Miasto!!!

Rozmowy trwają – lub raczej będą trwać.....

Miasto generuje kolejny konflikt. Bydgoska Komisja Międzyzakładowa jest zdeterminowana osiągnąć po procedurę wszczęcia sporu zbiorowego.

SW

Zarząd Akademii Europa CESI



W czwartek, 4 marca 2021 roku, organizacje członkowskie CESI spotkały się online, aby zainaugurować projekt „Cyfryzacja usług publicznych: sprawić, by działały dla obywateli, przedsiębiorstw i pracowników”. Dwuletni projekt jest współfinansowany ze środków Komisji Europejskiej - #DiWork.

W ostatnich latach wiele programowych inicjatyw dotyczyło wdrażania usług publicznych opartych na technologii. Jednak faktyczna realizacja tej transformacji przebiegała powoli, często z powodu braku zasobów oraz niewystarczającego uwzględnie-

nia doświadczeń i punktu widzenia strony pracowniczej.

W lutym 2020 r. Komisja Europejska ogłosiła strategię: „Europa dostosowana do ery cyfrowej, i zapewniająca ludziom nową generację technologii”. Celem unijnej strategii cyfrowej jest sprawienie, by ta transformacja przyniosła korzyści ludziom i przedsiębiorstwom, pomagając jednocześnie osiągnąć cel Europy neutralnej dla klimatu do 2050 r. W całej strategii KE skupi się na trzech kluczowych celach: przyjaznej i bezpiecznej technologii, uczciwej i konkurencyjnej gospodar-

ce oraz otwartym, demokratycznym i zrównoważonym społeczeństwie.

Wpływ cyfryzacji, zwłaszcza wymagane kompetencje i warunki pracy, jest coraz większym problemem wśród pracowników sektora publicznego. Kryzys COVID-19 imponująco (i boleśnie) pokazał, jak decydujące i niezbędne są usługi publiczne i jak pilna jest ich dalsza poprawa poprzez cyfryzację. W tym scenariuszu priorytetem jest szeroko zakrojona i zdecydowana interwencja również w kompetencje ICT w sektorze publicznym.

Cyfrowa transformacja usług publicznych wymaga głębokiej zmiany poprzez potwierdzenie szerokiego i niejednorodnego zakresu umiejętności na wszystkich poziomach. Europejska Konfederacja Niezależnych Związków Zawodowych (CESI) pragnie wesprzeć ten proces, określając niezbędną metodologię, narzędzia i nowe umiejętności personelu sektora publicznego w Europie.

Projekt ma na celu pójście w

kierunku cyfrowej transformacji poprzez identyfikację narzędzi i działań, dokonanie rozróżnienia między różnymi sektorami i wybranymi krajami, a ostatecznym celem jest wzmocnienie i utrwalenie podstawowych i zaawansowanych umiejętności cyfrowych pracownika przy efektywnym zarządzaniu zmianą.

Projekt ten ma również na celu zbadanie zmieniających się realiów, aby zapewnić przedstawicielom związków zawodowych lepsze zrozumienie, w jaki sposób pracownicy mogą skorzystać z technologii, ale także związane z tym ryzyko w zakresie możliwego pogorszenia warunków pracy i potencjalnego wpływu, jaki mogą mieć nowe technologie na bezpieczeństwo i higienę pracy.

Z ramienia WZZ „Forum Oświata” w posiedzeniu Zarządu Akademii Europa CESI wzięł udział kol. Damian Działkowiak.

DD

Seminarium online Akademii Europa CESI

19 lutego 2021 r. odbyła się internetowa konferencja podsumowująca współfinansowany ze środków unijnych projekt Akademii Europa CESI „Niepewna praca: umożliwienie związkom zawodowym podejmowania i sprostania nowym wyzwaniom”. W przededniu Dnia Sprawiedliwości Społecznej Narodów Zjednoczonych związki zawodowe, prawnicy i inni kluczowi gracze zebrali się, aby zastanowić się nad różnymi wymiarami współczesnego prekariatu i przedstawić konkretne propozycje, jak sobie z nimi poradzić.

Spotkanie było moderowane przez Pierre'a Baussanda, szefa biura łącznikowego Eurofound w Brukseli. Joost Korte, dyrektor generalny w Dyrekcji Generalnej ds. Zatrudnienia, Spraw Społecznych i Włączenia Społecznego oraz Klaus Heeger, Sekretarza Generalnego CESI, wygłosili przemówienia.

Określono kilka kluczowych kryteriów identyfikacji tzw. niepewnej pracy. Jedno było jasne od pierwszego dnia: niepewność w zatrudnieniu niezwykle rzadko jest wyborem. Poczucie niepewności, do którego często odwołują się pracownicy, dotyczy wszystkich jej wymiarów, od

dostępu do zabezpieczenia społecznego po skuteczną reprezentację interesów.

Szczegółowo omówione i przeanalizowane zostały potencjalne skutki nowych inicjatyw ustawodawczych, takich jak zalecenie Rady Europejskiej z 2019 r. w sprawie dostępu do opieki socjalnej, dyrektywa w sprawie przejrzystych i przewidywalnych warunków pracy z 2019 r., a także innowacyjne inicjatywy przedstawiane jako narzędzia łagodzenia pandemii koronawirusa, takie jak: SURE, czyli instrument na rzecz odbudowy i odporności, a także liczne programy wspierania dochodów osób samozatrudnionych.

Joost Korte, dyrektor generalny DG EMPL Komisji Europejskiej, mocno podkreślił, że walka z pracą o niepewnym charakterze pozostaje najwyższym priorytetem Komisji Europejskiej - szczególnie w świetle pandemii Covid-19. Stwierdził między innymi, iż „jest oczywiste, że te kraje, które mają tradycję oraz szeroki zasięg negocjowanych układów zbiorowych pracy, radzą sobie znacznie lepiej. (...) Dostęp do ochrony socjalnej jest kluczem do ochrony pracowników przed wszel-

kiego rodzaju zagrożeniami”. Po omówieniu ostatnich inicjatyw J. Korte poinformował, że Komisja Europejska zaproponowała dodatkowy pakiet 10 mln EUR na wsparcie partnerów społecznych.

Sekretarz Generalny CESI Klaus Heeger podkreślił, że „podczas gdy coraz więcej krajów formalnie gwarantuje coraz więcej praw pracowniczych, relatywnie coraz mniej pracowników może z nich korzystać ze względu na wzrost prekariatu pracowniczego. Dlatego zjawisko to jest bardzo poważnym zagrożeniem dla regulacji rynku pracy i, ze względu na potrzebę zrównoważonego rozwoju naszych społeczeństw, musimy sobie z tym w jakiś sposób poradzić”.

Konferencja została podzielona na trzy panele: dostęp do zabezpieczenia społecznego, prawo pracy UE oraz reprezentacja interesów.

Podczas gdy posłanka do Parlamentu Europejskiego, Terry Reintke (wiceprzewodnicząca Zielonych / EFA), szczególnie podkreśliła wymiar płciowy niepewności oraz fundusze dostępne na wsparcie zatrudnienia młodzieży, pani Ilka Wölffe,

przewodnicząca Europejskiego Ubezpieczenia Społecznego, oceniła potencjalny wpływ środków podjętych w związku z kryzysem Covid-19 na rzeczywistość i gospodarkę europejską w najbliższych latach oraz kształt zabezpieczenia społecznego w perspektywie długoterminowej, a Paul Schoukens, profesor Katolickiego Uniwersytetu w Leuven, przeanalizował treść i możliwy wpływ zaleceń Rady Europejskiej w sprawie dostępu do zabezpieczenia społecznego na krajowe systemy zabezpieczenia społecznego.

Jeśli chodzi o luki prawne, Sophie Robin-Olivier - profesor na Uniwersytecie Paryskim Panthéon-Sorbonne i Sergio Galleano - znany prawnik z zakresu prawa pracy we Włoszech, podzielili się swoimi ocenami dyrektyw UE, w kontekście luk w prawie, dotyczących pracy nietypowej oraz związanego z nimi orzecznictwa krajowego i unijnego. Według obu, rewizja tych dyrektyw wydaje się odpowiednia. W imieniu Komisji Europejskiej, Adam Pokorný, kierownik Referatu ds. warunków pracy w DG EMPL, omówił ostatnie

inicjatywy UE mające na celu dalsze likwidowanie luk legislacyjnych w tym zakresie. Podczas panelu poświęconego skutecznej reprezentacji interesów Aurora Trif, profesor z Uniwersytetu w Dublinie, opisała różne strategie związków zawodowych, których celem jest werbowanie także tzw. pracowników „atypowych”. Jej zdaniem kluczowym elementem jest zbudowanie przekonania o korzyściach płynących z otwarcia związków zawodowych na nowych, „atypowych” pracowników. Marcello Pacifico, przewodniczący ANIEF, opisał starania swojej organizacji, aby systemowo potępiać nadużycia w stosowa-

waniu dyrektyw dotyczących pracy nietypowej, takich jak skarga złożona do Europejskiego Komitetu Praw Społecznych przy Radzie Europy, która zakończyła się sukcesem. Z kolei Henry Chango Lopéz, niegdyś robotnik na umowie „śmieciowej”, a dziś lider Niezależnego Związku Pracowników Wielkiej Brytanii (IWGB), opisał działania IWGB mające na celu zrzeszenie się i ochronę pracowników „atypowych”. (Jak na ironię, kilka chwil przed jego wystąpieniem w CESI, brytyjski Sąd Najwyższy orzekł, że kierowców Ubera należy uważać za pracowników). Sara Rinaudo, przewodnicząca

grupy roboczej CESI ds. przyszłości pracy, zakończyła konferencję, ogłaszając działania, które winny być kontynuacją projektu. Według niej CESI powinno:
-promować i przyczyniać się do wdrażania filaru,
-monitorować wdrażanie i wpływ zalecenia Rady w sprawie dostępu do ochrony socjalnej,
-popierać przyjęcie wniosku w sprawie płacy minimalnej i monitorowanie jego transpozycji na szczeblu krajowym,
-monitorować wdrażanie dyrektywy o przejrzystych i przewidywalnych warunkach pracy,
-opowiadać się za zmianą dy-

rektyw dotyczących pracy nietypowej i walczyć o ich jednolitą i sprawiedliwą interpretację,
-dzielić się najlepszymi praktykami z organizacjami członkowskimi,
-coraz intensywniej docierać do osób pracujących na tzw. umowach śmieciowych.

Z ramienia WZZ „Forum-Oświata” w internetowym seminarium Akademii Europa CESI wziął udział kol. Damian Dziatkowiak.

DD

Webinarium ETUI — LEVEL UP!

„ZNACZENIE PROCESU WALIDACJI I AKREDYTACJI UCZENIA SIĘ”

Dnia 17.02.21 Europejski Instytut Związków Zawodowych – ETUI, którego członkiem jest FZZ, w ramach corocznych spotkań EDU-DAYS 20/21, zorganizowała webinarium (zamiast konferencji w wybranym kraju Unii Europejskiej) dotyczące „Znaczenia procesu walidacji i akredytacji uczenia się”. Konferencja obejmowała 8 części (tzw. Paneli), w czasie których wybrani przedstawiciele ETUI, ETUC i CEDEFOP, za pomocą multimedialnych prezentacji omawiali tegoroczny temat (ze zwróceniem szczególnej uwagi na zmiany, jakie spowodował COVID19); obecnymi było 98 organizacji członkowskich, czas spotkania wyniósł 8 godzin; język prowadzący to język angielski. Każdy Panel kończyła dyskusja wśród pozostałych uczestników webinarium. Poniżej przytoczę bardziej istotne przykłady wystąpień i prezentacji. Spotkanie rozpoczęła i prowadziła Vera Dos Santos Costa – Dyrektor Departamentu Edukacji ETUI, która wprowadzając nas w temat podkreśliła, iż naszym celem jest nie tylko rozpowszechnianie edukacji, ale szczególnie walka o edukację najwyższej jakości!!! Następnie Dyrektor Generalny ETUC – Luca Visentini przedstawił ogólną sytuację pracowników krajów Unii w czasie pandemii. Pracownicy ze wszystkich krajów członkowskich w liczbie około 40 mln utracili pracę, lub zostali „zawieszeni” w obowiązkach, co oznacza utracenie dochodów, znaczne pogorszenie jakości życia i brak bezpieczeń-

stwa na przyszłość. Te osoby najczęściej albo nie otrzymały pomocy w ogóle, albo nie były wystarczająco chronione i dlatego edukacja dla pracowników i związków zawodowych jest tak ważna, by wzmocnić możliwości ochrony miejsc pracy! Podkreślił też znaczenie wysokokościowych miejsc pracy, które to z kolei mogą być tworzone tylko przy jednoczesnym współdziałaniu dialogu społecznego, funkcjonowaniu europejskiego filaru praw socjalnych i układów zbiorowych, a to wszystko pod warunkiem właściwego zarządzania państwami. Luca Visentini skrytykował też unijny system szczepień – ogólnie rzecz biorąc ...”za mało, za wolno, za drogo...”, mając nadzieję na jak najszybszą poprawę sytuacji, jeszcze w tym półroczu. Potem wystąpił Ernesto Villaba – Garcia – ekspert CEDEFOPu ds. walidacji pozaformalnego i nieformalnego uczenia się (LLL), który przybliżył wszystkim trzy najważniejsze pojęcia dotyczące edukacji na każdym etapie życia: AKREDYTACJA: przyznanie, na pewien okres, przez jednostkę do tego powołaną, certyfikatu jakości danej, konkretnej, formie kształcenia prowadzonej przez dany podmiot; WALIDACJA – walidacja dokonań edukacyjnych – formalne uznanie, przez odpowiednią instytucję legislacyjną, efektów uczenia się zdobytych przez daną jednostkę/osobę (walidacja prowadzi zwykle do certyfikacji); CERTYFIKACJA – proces przydzielenia danej jednostce/osobie odpowiedniego certyfikatu, dyplomu itp. formalnie poświadczającego zdobyte kwalifikacje w wyniku

formalnego, nieformalnego czy pozaformalnego uczenia się. Tom Wambeke – szef tzw. Innowacyjnego Uczenia się (ITCILO) oraz Elman Elmasry – też z ITCILO, zajęli się tematem pocovidowej rzeczywistości – czyli rozwojem siły roboczej w postcovidowym świecie pracy. Najbardziej innowacyjnym aspektem była tu propozycja wprowadzenia tzw. certyfikacji cyfrowej (digital certification); kwalifikacje, referencje, poświadczenia cyfrowe, na podstawie tzw. „e – portfolio”, która to opcja w czasie dyskusji spotkała się z dużym uznaniem na przyszłość, szczególnie w kwestii pozyskania chętnych wśród młodszych pracowników. Następnie James Calleja – Dyrektor Kolegium MCAST na Malcie przedstawił maltański system akredytacji – przykład był dobry, bo na Malcie system akredytacji rozpoczął się już 25 lat temu, a akredytacja i walidacja razem funkcjonują od lat 15 – Malta już w 2009 roku zaprezentowała oba systemy Komisji Europejskiej. Akredytacja, wg. tego modelu musi być dokładna, transparentna i powinna zabierać dużo czasu, by była zrobiona dobrze, ale może stanowić doskonałą wartość dodaną! J. Calleja mówił również jak szybko i intensywnie ulepszają, rozwijają u siebie uczenie się on – line – dotyczy to np. wprowadzenia generalnych standardów dla e- learningu; dostarczania coraz lepiej zorganizowanych kursów w całości lub częściowo on-line przy jednoczesnych standardach wysokiej jakości nauczaniu, uczeniu się i ocenianiu. Prezentacje, które pokazali przedstawiciele ETUI (Pasquale Pignatale, Mariannick Le Bris,

Colin Nolan) oscylowały wokół badań dot. szkoleń on-line zorganizowanych przez związki zawodowe poszczególnych krajów unijnych – najwięcej we Włoszech, w Niemczech i Hiszpanii. Lionel Fulton z brytyjskiego Departamentu Badań Pracy przedstawił wyniki badań dotyczących ilości akredytowanych kursów/szkoleń organizowanych przez związki zawodowe w krajach unijnych, dla związkowców lub/i dla pozostałych, oraz podkreślił, iż większość akredytacji jest udostępniona przez organizacje związkowe, ale też spora ilość przez organizacje lokalne, rządowe, uniwersyte-ty. Następnie koordynatorzy edukacyjni z ETUI (Gabriela Portela, Franklin Kimbimbi) pokazali jaka jest droga od ścieżki uczenia się do systemu akredytacji – dlaczego walidować uczenie się? wpływa to min. na personalny rozwój jednostki; jeśli już zdobędziesz wiedzę (tzw. know-how), , wzbogacisz interpersonalne umiejętności, warto jest poddać się procesowi akredytacji! Końcowe komentarze wygłosili: Philippe Pochet – Sekretarz Generalny ETUI oraz ponownie Vera Dos Santos Costa – Dyrektor Departamentu Edukacji ETUI, dziękując wszystkim uczestnikom a przede wszystkim panelistom, za ich wkład w przebieg i organizację konferencji.

Przedstawicielem FZZ na webinarium była kol. Dagmara Iwanciw.

DI